


## УРОК 16

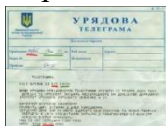
**ТЕМА.** Переказ тексту за малюнковим планом. Слова-помічники. Письмо довгих похилих ліній із петлею вниз окремо і в поєднанні. Закріплення умінь писати вивчені елементи літер.

- **Доброго дня**, любий учню! Сьогодні на уроці ти дізнаєшся, що таке телеграма, будеш вчитися переказувати за малюнковим планом.
- Для уроку навчання грамоти **приготуй** буквар, прописи, простий олівець, кольорові олівці.
- **Розглянь** малюнки в букварі (с. 21) і подумай, що їх об'єднує.
- Чи можна за цими малюнками скласти невеличку казочку?
- Про кого і про що в ній розповідатиметься?
- Якої інформації нам не вистачає?

 **Телеграма** – (від грецької мови *теле* – далеко, *грама* – буква, запис) повідомлення на відстані, що у свій час швидко передавалося та приймалося по дротах, по радіо або іншими засобами.

- У той час, коли не було мобільних телефонів і інтернет-зв'язку, люди користувалися терміновими повідомленнями, які передавалися за допомогою спеціальних приладів, друкувалися на бланках, а їх вже розносили по хатах поштарі.

- **Роздивись** зразки телеграм.



- **Послухай** казку Валентина Литвиненко «Телеграма осені».
- **Дізнайтеся**, яку незвичайну телеграму надіслала осінь, і хто її прочитав.

### ТЕЛЕГРАМА ОСЕНІ

Упав жовтий листок на траву. Трава була ще зелена. Золоту цяточку на ній далеко видно.

Вийшов їжак на прогулянку. Ішов, не поспішав. Побачив жовтий листок, підійшов до нього. Подивився, перегорнув на другий бік, прочитав щось, занепокоївся і побіг кудись.

Білка безтурботно стрибала з гілки на гілку. Раптом вона побачила листок. Стрибнула на землю, роздивилася його і теж занепокоїлася. Стрибнула на дерево і поскакала по гілках.

А на листочку нічого не було написано. Жовтий він був, і тільки. Але звірі зрозуміли, що час готуватися до холодів. Адже осінь не за горами. Ось уже і телеграму надіслала. Треба зустрічати.

*За Валентином Литвиненком*

- Як ти **вважаєш**, яку телеграму могла надіслати осінь, про що в ній повідомляється? Кому її надіслала спочатку? А потім? Як зрозуміли звірята повідомлення осені?
- **Відкрий** букварик на сторінці 23. **Прослухай** ще раз 1 частину тексту, знайди відповідний малюнок в букварику.
- **Прослухай** 2 частину тексту, знайди відповідний малюнок в букварику.
- **Прослухай** 3 частину тексту, знайди відповідний малюнок в букварику.
- **Прослухай** 4 частину тексту, знайди відповідний малюнок в букварику.

<b>Частина 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Що впало на траву?</li> <li>- Якого кольору був листок?</li> <li>- Чому його було добре видно?</li> </ul>
<b>Частина 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хто вийшов на прогулянку?</li> <li>- Як ішов Їжак?</li> <li>- Що зробив Їжак із листочком, коли побачив його?</li> <li>- Як поводитися звірятка після того?</li> </ul>

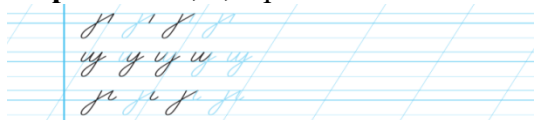
<b>Частина 3</b>	- Чим займалася Білочка спочатку? - Що вона зробила з листочком, коли його побачила? - Як поводитися Білочка потому?
<b>Частина 4</b>	- Що було написано на листочку? - А про що зрозуміли звірі? - Хто надіслав таку незвичайну телеграму?

- **Перекажи** казку за частинами, використовуючи сюжетні малюнки як план.
- **Відпочинь**, зроби руханку <https://www.youtube.com/watch?v=Hxaxd229Kt8>
- **Пропиши** в прописах (с.10) в першому рядку довгу похилу лінію з петлею вниз.



- Лінію починай писати від верхньої рядкової. Веди похило вниз на себе, перетиная нижню рядкову і біля підрядкової заокруглюй ліворуч, описуючи петлю. Далі безвідривно пиши лінію вгору-праворуч так, щоб вона перетнула довгу похилу на місці збігу її з нижньою рядковою. Закінчуй писати елемент на середині робочого рядка.

- **Пропиши** 2, 3, 4 рядки.

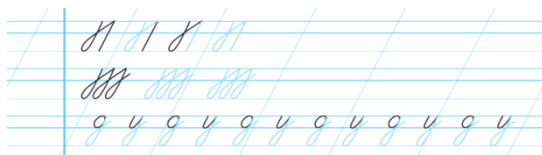


- На другому рядку довга похила лінія з петлею вниз, поєднується з короткою похилою лінією на верхній рядковій. Тому таке поєднання називається верхнім.

- На третьому рядку спочатку зображуй дві поєднані короткі похилі лінії із заокругленням унизу, доведи з'єднувальний елемент до верхньої рядкової, а потім, не відриваючи ручку від паперу, додай до них новий елемент.

- На четвертому рядку довга похила лінія з петлею вниз поєднується з короткою похилою із заокругленням унизу. Не плугай петлю із заокругленням.

- **Пропиши** 5,6,7 рядки.



- На п'ятому рядку новий елемент поєднуй з довгою похилою лінією. Дотримуйся однакового нахилу ліній, не вигинай правий бік петлі.

- На шостому рядку подано складну вправу. Це завдання можеш виконувати за бажанням.

- **Розглянь** писемні букви на рядках, зверни увагу на те, що тут подано тільки дві букви – **д, у**.

- **Наведи** елементи в буквах по контуру. Намагайтеся зробити це правильно і красиво.

- Пропоную **послухати** уривок казки Ксенії Чернявської «Цариця осіннього лісу»

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=0bvThHety0>

- **Порівняй** казку «Телеграма осені» з казкою «Цариця осіннього лісу».

- У яку пору року відбуваються події в обох казках? Чим відрізняється в них осінь?

- Хто з лісових мешканців бере участь у казкових пригодах? Про кого з них розповідається в обох текстах?

- Яку роль у казках грає осінній листок?

**Підсумуй**, про що нове дізнався на уроці? Чого навчився?

- Для чого в реченні використовуються слова-помічники? Що в них особливе? Як упізнати слово-помічника в реченні?

- Про що важливе треба знати й уміти, щоб правильно і цікаво переказати казку? Яка з двох казок сподобалася тобі більше? Чому?

- Оціни власні успіхи на уроці смайликом.

